

# **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

## **w Szkole Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej**

### **w roku szkolnym 2018/2019**

#### **Podstawa prawna opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:**

- \* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr.78,poz.483).
- \* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r.(Dz.U. z 1991r. nr.120, poz. 526).
- \* Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela ( Dz.U. z 2016r. poz. 1379).
- \* Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016r. poz. 1943).
- \* Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).
- \* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2016r. poz. 487).
- \* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania wyrobów tytoniowych. (Dz.U. z 2015r. poz. 298).
- \* Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r. poz. 895).
- \* Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013r. poz. 532)

- \* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249).
- \* Priorytety MEN na rok szkolny 2018/2019.
- \* Statut Szkoły.

#### I. **Wstęp:**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## II. **Misja szkoły:**

**„Jesteśmy szkołą rozwijającą u uczniów przymioty umysłu i ciała, uczucia i wyobraźnię”**

Zadaniem naszej szkoły jest:

- stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego poprzez kształcenie umiejętności kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji
- wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania

### III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

#### Absolwent powinien być:

-człowiekiem otwartym i tolerancyjnym,

-wyposażonym w umiejętności kluczowe dla procesu uczenia się przez całe życie, takie jak:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętności uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,

- inicjatywa i przedsiębiorczość
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

#### IV. Cele ogólne:

##### **Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:**

- ✓ wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- ✓ wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- ✓ formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- ✓ rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- ✓ rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ✓ ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- ✓ rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- ✓ wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat; wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- ✓ wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- ✓ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

- ✓ zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ✓ ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

## V. Struktura oddziaływań wychowawczych

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działanie prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- kształtują postawy tolerancji wśród uczniów
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- respektują i wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez MZPPP;

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrują zespół klasowy;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,



- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- kształtują postawy tolerancji wśród uczniów;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wypożyczają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- realizują zadania w zakresie profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz psychologiem;
- rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- organizują i prowadzą formy pomocy pedagogicznej, dydaktycznej dla uczniów, rodziców;
- podejmują działania profilaktyczno–wychowawcze wynikające z Programu Profilaktyczno-Wychowawczego Szkoły

#### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu

## **VI. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-VIII**

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p style="text-align: center;"><b>KLASY I-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo -skutkowego;</li> <li>- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>KLASY IV-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale także odpowiedzialność za swoje działania i decyzje;</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów;</li> <li>- nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu;</li> <li>- kształtowanie postaw otwartych w poszukiwaniu pomocy oraz porady; kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;</li> <li>- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;</li> <li>-zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja;</li> <li>- prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- pogadanki;</li> <li>- spotkania ze specjalistami;</li> <li>- tworzenie gazetek klasowych;</li> <li>- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych;</li> <li>- współpraca z higienistką szkolną,</li> <li>- aktywny udział w kółkach zainteresowań, w tym w zajęciach i zawodach sportowych.</li> </ul>

<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KLASY I-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li>   <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>KLASY IV-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwianie na problemy innych ludzi oraz rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych poprzez akcje charytatywne lub wolontariat;</li> <li>- kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia wspólnych celów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja apeli i uroczystości tematycznych;</li> <li>- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych;</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych;</li>   <li>- lekcje wychowawcze o określonej tematyce;</li> <li>- gazetki i wystawy szkolne;</li> <li>- tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych;</li> <li>- udział w uroczystościach gminnych i środowiskowych.</li> </ul>
--	--	---

	<p>współdziałania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób,</li> <li>- rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji,</li> <li>- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,</li> <li>- rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna),</li> <li>- kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę,</li> <li>- rozwijanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.</li> </ul>	
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KLASY I-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja i udział w konkursach i olimpiadach;</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne;</li> <li>- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych;</li> <li>- lekcje tematyczne;</li> <li>- tworzenie i przestrzeganie regulaminu zachowania w klasie i szkole;</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi;</li> <li>- wycieczki;</li> <li>- korzystanie z dóbr</li> </ul>

	<p>poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>KLASY IV-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój zainteresowań i pasji uczniów;</li> <li>- rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność, prawdomówność, wytrwałość,</li> <li>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności,</li> <li>- uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie,</li> <li>- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,</li> <li>- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,</li> <li>- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul>	<p>kultury dla rozwijania złożonej osobowości (teatr, kino, muzeum, skansen);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzowanie czytelnictwa;</li> <li>- przestrzeganie regulaminu zachowania podczas imprez sportowych, artystycznych, klasowych, szkolnych.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KLASY I-VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze;</li> <li>- pogadanki;</li> <li>- alarmy próbne;</li> <li>- realizacja projektów</li> </ul>

- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;

**KLASY IV-VIII**

- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami i zachowaniami agresywnymi;
- kształtowanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowania działań dla siebie i innych,
- redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu – postawa negocjacji i mediacji,
- uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii

- wychowawczych;
- spotkania ze specjalistami (policjant, lekarz, higienistka);
- egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów klasowych;
- tworzenie gazetek klasowych;
- poznanie zasad korzystania z urządzeń sanitarnych i elektrycznych.

	informacyjnych, - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	
--	--	--

## VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych
- udział w konkursach
- rozmowy z rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analiza przypadków.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Gwoźnicy Dolnej i przyjęty Uchwałą Nr12/09/2018r.**